

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и цифровизации

А.В. Кубышкина

« 28 » 05 2022 г.

История отраслей животноводства

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кормления животных, частной зоотехнии и переработки продуктов животноводства |
| Направление подготовки | 36.03.02 Зоотехния |
| Профиль | Технология производства продуктов животноводства (по отраслям) |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| Часов по учебному плану | 108 |

Брянская область
2022

Программу составил:

к.с.-х.н., доцент Лемеш Е.А.



Рецензент:

к.с.-х.н., доцент Шепелев С.И.



Рабочая программа дисциплины «История отраслей животноводства» разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Составлена на основании учебных планов 2022 года набора

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Утвержденных учёным советом вуза от 11.05.2022 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кормления животных, частной зоотехнии и переработки продуктов животноводства

Протокол от 11.05.2022 г. № 9а

Зав. кафедрой д.б.н., профессор  С.Е. Яковлева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Изучение студентами исторического пути формирования зоотехнической науки как теоретической базы отрасли животноводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.В.1.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин:

разведение животных, кормление животных, зоогигиена, технология первичной переработки продуктов животноводства.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический | | |
| ПКС-1 Способен осуществлять оперативное управление технологическими процессами | ПКС-1.1. Понимает базовые принципы технологических процессов содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных | Знать: биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных; принципы отбора и подбора сельскохозяйственных |

| | | |
|--|--|--|
| <p>производства продукции животноводства</p> | | <p>животных при организации их воспроизводства; методики оценки эффективности технологических решений по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных</p> <p>Уметь: разрабатывать план воспроизводства животных различных видов; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам; проводить отбор и подбор сельскохозяйственных животных в целях совершенствования стада; разрабатывать мероприятия по увеличению приплода и повышению его сохранности</p> <p>Владеть: сбором исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных; разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов</p> |
|--|--|--|

4. Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма)

| Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|--|----|-----|-------|-------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 |
| КСР | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Прием зачета | | | 0,15 | 0,15 | | | | | | | | | | | | | 0,15 | 0,15 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | 46,15 | 46,15 | | | | | | | | | | | | | 46,15 | 46,15 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|
| Сам. работа | | | 61,85 | 61,85 | | | | | | | | | | | | 61,85 | 61,85 |
| Итого | | | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | 108 | 108 |

4. Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма)

| Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Итого | |
|---|------|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | |
| Практические | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Прием зачета | 0,15 | 0,15 | | | | | | | | | 0,15 | 0,15 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | 6,15 | 6,15 | | | | | | | | | 6,15 | 6,15 |
| Самостоятельная работа | 100 | 100 | | | | | | | | | 100 | 100 |
| Контроль | 1,85 | 1,85 | | | | | | | | | 1,85 | 1,85 |
| Итого | 108 | 108 | | | | | | | | | 108 | 108 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(очная форма)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Индикатор достижения компетенции |
|---|--|---------|-------|----------------------------------|
| Раздел 1. Историко-археологический обзор отраслей животноводства | | | | |
| 1.1 | Археолого-исторический обзор процессов одомашнивания различных животных и птиц. /Лек/ | 2 | 4 | ПКС-1.1 |
| 1.2 | История развития коневодства. Роль лошади в жизни человека в различные исторические эпохи /СР./ | 2 | 6 | ПКС-1.1 |
| 1.3 | Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества и феодальной эпохи /Лек/ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 1.4 | История развития пчеловодства/СР./ | 2 | 6 | ПКС-1.1 |
| 1.5 | Породы крупного рогатого скота в исторической последовательности их развития /Лек/ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 1.6 | Использование методов биометрии в популяционной биологии, в теоретической и практической зоотехнии /СР./ | 2 | 6 | ПКС-1.1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------|
| 1.7 | История и методология издания отдельных пород животных как элемента развития зоотехнической науки. /Лек/ | 2 | 4 | ПКС-1.1 |
| 1.8 | Разработка теории эволюции пород и селекция в животноводстве /СР/. | 2 | 8 | ПКС-1.1 |
| 1.9 | Краткий обзор развития учения о кормлении животных. /Лек/ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| Раздел 2. История происхождения животноводства и современная селекция | | | | |
| 2.1 | История формирования русской зоотехнической науки /Лек./ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 2.2 | Приручение и одомашнивание диких животных и птицы –первые этапы зарождения /Пр/ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 2.3 | Основные факторы породообразования домашних животных /СР./ | 2 | 6 | ПКС-1.1 |
| 2.4 | Основоположники русской зоотехнической науки /Лек./ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 2.5 | Исторические аспекты породообразования /Пр./ | 2 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.6 | Акклиматизация пород домашних животных /СР./ | 2 | 6 | ПКС-1.1 |
| 2.7 | Особенности развития теории и практики породообразования, кормления, селекционно-племенной работы /Пр./ | 2 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.8 | Выдающиеся русские ученые зоотехнии XX века/Лек./ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 2.9 | Дикие предки и сородичи домашних животных /Пр./ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 2.10 | История развития свиноводства. Характеристика пород созданных в период 19-20 веков /СР./ | 2 | 8 | ПКС-1.1 |
| 2.11 | Приручение, domestикация и изменения крупного рогатого скота. Биологические особенности крупного рогатого скота /Пр./ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 2.12 | История развития овцеводства. Породы овец. /СР./. | 2 | 6 | ПКС-1.1 |
| 2.13 | Приручение, domestикация и изменения свиней. Биологические особенности свиней. /ПР./ | 2 | 2 | ПКС-1.1 |
| 2.14 | История развития кролиководства и пушного звероводства /СР./. | 2 | 6 | ПКС-1.1 |

| | | | | |
|------|--|---|------|---------|
| 2.15 | Приручение, одомашнивание и изменения птицы /Пр./ | 2 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.16 | История развития птицеводства в различные исторические периоды. /Ср/ | 2 | 3,85 | ПКС-1.1 |
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | 6 | ПКС-1.1 |
| | Прием зачета | 2 | 0,15 | ПКС-1.1 |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(заочная форма)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Индикатор достижения компетенции |
|---|--|------|-------|----------------------------------|
| Раздел 1. Историко-археологический обзор отраслей животноводства | | | | |
| 1.1 | Археолого-исторический обзор процессов одомашнивания различных животных и птиц. /Лек/ | 1 | 2 | ПКС-1.1 |
| 1.2 | История развития коневодства. Роль лошади в жизни человека в различные исторические эпохи /СР./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| 1.3 | Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества и феодальной эпохи /СР./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 1.4 | История развития пчеловодства/СР./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 1.5 | Породы крупного рогатого скота в исторической последовательности их развития /СР./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| 1.6 | Использование методов биометрии в популяционной биологии, в теоретической и практической зоотехнии /СР./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 1.7 | История и методология издания отдельных пород животных как элемента развития зоотехнической науки. /СР./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| 1.8 | Разработка теории эволюции пород и селекция в животноводстве /СР./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |

| | | | | |
|--|---|---|------|---------|
| 1.9 | Краткий обзор развития учения о кормлении животных. /Ср./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| Раздел 2. История происхождения животноводства и современная селекция | | | | |
| 2.1 | История формирования русской зоотехнической науки /Ср./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| 2.2 | Приручение и одомашнивание диких животных и птицы –первые этапы зарождения /Пр/ | 1 | 2 | ПКС-1.1 |
| 2.3 | Основные факторы породообразования домашних животных /Ср./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| 2.4 | Основоположники русской зоотехнической науки /Ср./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| 2.5 | Особенности развития теории и практики породообразования, кормления, селекционно-племенной работы /Ср./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.6 | Выдающиеся русские ученые зоотехнии XX века/Ср./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.7 | Дикие предки и сородичи домашних животных /Ср./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.8 | Приручение, domestикация и изменения крупного рогатого скота. Биологические особенности крупного рогатого скота /Ср./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.9 | История развития овцеводства. Породы овец. /Ср./. | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| 2.10 | Приручение, domestикация и изменения свиней. Биологические особенности свиней. /Ср./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.11 | История развития кролиководства и пушного звероводства /Ср./ | 1 | 6 | ПКС-1.1 |
| 2.12 | Приручение, domestикация и изменения птицы /Ср./ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| 2.13 | История развития птицеводства в различные исторические периоды. /Ср/ | 1 | 4 | ПКС-1.1 |
| | Контроль | 1 | 1,85 | ПКС-1.1 |
| | Прием зачета | 1 | 0,15 | ПКС-1.1 |

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств находится в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
|---|---|---|---|------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| 1. | Куликов Л.В. | История и методология зоотехнической науки: основная | М.: КолосС, 2015 | 10 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| 1 | Куликов, Л.В. | История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Куликов. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58830 | Санкт-Петербург : Лань, 2015 | ЭБС |
| 2 | Царенко П.П. | Царенко, П.П. Введение в зоотехнию [Электронный ресурс] : учебник. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93782 | Санкт-Петербург : Лань, 2017 | ЭБС |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| 1 | Артюков И.И., Гамко Л.Н., Малявко И.В, Подольников В.Е., Семешкин Н.Т. | История зоотехнической науки: Учебное пособие. http://www.bgsha.com/ru/book/?arrFilter_f%5BNAME%5D=Подольников+В.Е.&set_filter=Y&PAGEN_1=2 | Брянск. Издательство Брянской ГСХА, 2014-66 с. | ЭБС |

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».-Режим доступа <http://www.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт».- Режим доступа: <http://rucont.ru>
11. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://eLIBRARY.RU>
12. Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>
13. Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
14. Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – [Электрон. ресурс]. – <http://www.cnshb.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-303

Специализированная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Муляжи животных разных пород и направлений продуктивности; стенды; альбомы; плакаты по технологии производства продуктов скотоводства; стенды и плакаты по породам крупного рогатого скота; ГПК, справочный материал.

Программное обеспечение:

Операционная система – Windows XP

Текстовый редактор – Writer (в составе пакетов программ OpenOffice)

Табличный редактор – Calc (в составе пакетов программ OpenOffice)

Офисный пакет – LibreOffice

Web-браузер – Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome

Приложение для работы с файлами в формате PDF – Adobe Reader.

Помещение для самостоятельной работы 1-311

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 28 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 12 рабочих мест с выходом в локальную сеть и Интернет, к электронным учебно-методическим материалам и электронной информационно-образовательной среде, короткофокусное мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows XP. Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2010 (100) (Договор Договор 14-0512 от 25.05.2012 Сити-Комп Групп ООО) Срок действия лицензии – бессрочно.

Наш сад Кристалл (10), Битрикс (продл) Гос. контракт №ССГ_БР-542 от 04.10.2017

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Stamina - клавиатурный тренажёр

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc), Open Office.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
- Портативная установка беспроводной передачи информации .
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
 - 2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО
 - 2.2 Процесс формирования компетенции в дисциплине «История отраслей животноводства»
 - 2.3 Структура компетенций по дисциплине «История отраслей животноводства»
3. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания
 - 3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины
 - 3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Дисциплина: «История отраслей животноводства»

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История отраслей животноводства» направлено на формировании следующих компетенций:

ПКС-1 Способен осуществлять оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства

ПКС-1.1. Понимает базовые принципы технологических процессов содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История отраслей животноводства»

| № раз-дела | Наименование раздела | З. 1 | У. 1 | Н. 1 |
|------------|--|------|------|------|
| 1 | Раздел 1. Историко-археологический обзор отраслей животноводства. | + | + | + |
| 2 | Раздел 2. История происхождения животноводства и современная селекция. | + | + | + |

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «История отраслей животноводства»

| ПКС-1 Способен осуществлять оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства | | | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| ПКС-1.1. Понимает базовые принципы технологических процессов содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных | | | | | |
| Знать (З.1) | | Уметь (У.1) | | Владеть (Н.1) | |
| биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных; принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных при организации их воспроизводства ; методики оценки эффективности технологических решений по содержанию и воспроизводству | Лекции разделов № 1-2 | разрабатывать план воспроизводства животных различных видов; проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам; проводить отбор и подбор сельскохозяйственных животных в целях совершенствования стада; разрабатывать мероприятия по увеличению | Практические занятия и СР раздела № 2 | сбором исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных; разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов | Практические занятия и СР раздела № 2 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| сельскохозяйств енных животных | | приплода и повышению его сохранности | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы) | Контролируемые индикаторы достижения компетенции | Оценочное средство (№ вопроса) |
|-------|--|---|--|--------------------------------|
| 1. | Историко-археологический обзор отраслей животноводства. | Археолого-исторический обзор процессов одомашнивания различных животных и птиц. Развитие животноводства в разные периоды. Виды домашних сельскохозяйственных животных. История и методология издания отдельных пород животных. Краткий обзор развития учения о кормлении животных | ПКС-1.1 | Вопрос на зачёте 1-27 |
| 2. | История происхождения животноводства и современная селекция. | Приручение и одомашнивание диких животных. Исторические аспекты пороодообразования. Приручение, domestикация и изменения крупного рогатого скота. Дикие предки и сородичи домашних животных. Приручение, domestикация и изменения свиней. | ПКС-1.1 | Вопрос на зачёте 28-48 |

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине («История отраслей животноводства»)

1. Историко-археологический обзор отраслей животноводства.
2. Приручение и одомашнивание животных. Доместикационные изменения.
3. Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи.
4. Развитие животноводства в период капитализма.
5. Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных.
6. История и методология создания отдельных пород сельскохозяйственных животных как элементы развития зоотехнической науки.
7. Виды домашних сельскохозяйственных животных и их распространение по странам мира и континентам.
8. Дикие прародители домашних сельскохозяйственных животных.
9. Приемы одомашнивания диких животных.
10. История формирования пород крупного рогатого скота.
11. История формирования пород свиней.
12. История формирования пород овец и коз.

13. История развития отрасли животноводства в России.
14. История развития отрасли животноводства в Брянской области.
15. Государственные племенные книги.
16. Выставки, выводки и аукционы племенных сельскохозяйственных животных и птиц.
17. Породное районирование сельскохозяйственных животных в России, Брянской области.
18. Племенная база животноводства Брянской области.
19. История русского пчеловодства.
20. Происхождение домашнего крупного рогатого скота в работах Ч. Дарвина.
21. Мировые центры происхождения домашних животных в работах Н.И. Вавилова и восстановление научной истины.
22. Доместикация крупного рогатого скота в работах К. Келлера, Е.А. Богданова, У. Дюрста, С.Н. Богомолова.
23. Происхождение домашних сельскохозяйственных животных.
24. Древняя цивилизация, распространение тура и его одомашнивание.
25. Палеоэкология, развитие человека и образование скотоводства.
26. Макроэволюция сельскохозяйственных животных.
27. Микроэволюция пород сельскохозяйственных животных.
28. История происхождения скотоводства и современная селекция.
29. Научная методология В.И. Вернадского и животноводство.
30. Научная методология Н.И. Вавилова и животноводство.
31. Первый профессор по зоотехнии М.Г. Ливанов (1751-1800) и проблемы создания животных желательного типа.
32. Обследования А.Ф. Миддендорфа (1815-1894) состояния скотоводства в России и современность.
33. Д.И. Менделеев (1834-1907) и проблемы сельского хозяйства.
34. Приоритет отечественной зоотехнии в разработке методов линейного разведения.
35. Вклад А.Г. Орлова (1737-1807) и В.И. Шишкина (1780-1845) в разработку методов создания орловской рысистой породы лошадей.
36. Разработка теории разведения животных по линиям в работах Е.А. Богданова (1872-1931).
37. Учение о конституции животных в работах П.Н. Кулешова.
38. Учение о конституции животных в работах М.Ф. Иванова.
39. Учение о конституции и типах высшей нервной деятельности животных в работах И.П. Павлова.
40. Учение о конституции животных в работах Е.А. Богданова.
41. Учение о конституции и экстерьере животных в работах Н.Д. Потемкина.
42. Система оценки животных П. А. Пахомова (1865-1949) и современная линейная оценка типа.
43. Модельные молочные коровы идеального типа.
44. Научная оценка И.В. Бельговским (1870-1968) вопросов сычужного пищеварения у животных.
45. П.Д. Пшеничный (1903-1985) о направлении воспитания молодняка сельскохозяйственных животных.
46. Приоритетные методы С.И. Штеймана (1887-1965) в отечественной и мировой животноводческой практике (холодный метод выращивания телят, метод оценки пожизненной продуктивности коров, метод оценки потребления и использования животными использования кормов, метод оценки лактационной кривой).

47. Приоритетные работы В.И. Ломакина (1859-1906) и Н.В. Ломакина (1887-1955) по изобретению принадлежностей для пчеловодства.
48. Разработка В.К. Миловановым (1904-1992), И.В. Смирновым (1911-1993) и И.И. Соколовской (1904-2004) метода искусственного осеменения сельскохозяйственных животных глубокозамороженной спермой.

Темы письменных работ

1. История происхождения пород крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направлений продуктивности.
2. История происхождения пород свиней мясного, мясосального и сального направлений продуктивности.
3. История происхождения овец шерстного, шубного, каракульского, шерстно-мясного, мясо-шерстного направлений продуктивности.
4. История происхождения коз молочного, пухового, мясного направлений продуктивности.
5. История происхождения пород кур яичного, мясного и мясо-яичного направлений продуктивности.
6. История происхождения пород лошадей: верховых, рысистых, тяжеловозных направлений.
7. История происхождения пород пчел.
8. История происхождения пород кроликов мясного, мехового, пухового направлений продуктивности.
9. История происхождения пород пушных зверей: норки, песца, лисицы, соболя, нутрии, бобра, сурка.
10. История развития учения об оценке продуктивности сельскохозяйственных животных в различные исторические эпохи.
11. Возникновение и развитие учения о методах разведения животных, использование достижений генетики.

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История отраслей животноводства» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История отраслей животноводства» проводится в соответствии с рабочим учебным планом во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения в форме зачёта. Студенты допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачёте носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачёте (диф. зачете);
- результатами письменной контрольной работы;
- активной работой на практических занятиях;
- полнотой раскрытия темы реферата и владением представленного материала.

Знания, умения, навыки студента на зачёте оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки на зачете

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| «не зачтено» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

«История отраслей животноводства»

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы | Контролируемые индикаторы компетенции (или их части) | Другие оценочные средства* | |
|-------|--|--|--|---|--------|
| | | | | вид | кол-во |
| 1. | Историко-археологический обзор отраслей животноводства. | Археолого-исторический обзор процессов одомашнивания различных животных и птиц. Развитие животноводства в разные периоды. Виды домашних сельскохозяйственных животных. История развития отрасли животноводства в России и Брянской области. Государственные племенные книги. Племенная база животноводства. | ПКС-1.1 | Устный опрос, защита работ (реферат) Отчёты по результатам самостоятельной работы | 1 |
| 2. | История происхождения животноводства и современная селекция. | Приручение и одомашнивание диких животных. Исторические аспекты пороодообразования. Приручение, domestикация и изменения крупного рогатого скота. Дикие предки и сородичи домашних животных. Приручение, domestикация и изменения свиней. | ПКС-1.1 | Устный опрос, письменная контрольная работа по вопросам коллоквиума | 1 |

* – устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; выполнение расчетно-графического задания; практическая работа; олимпиада; наблюдение (на производственной практике, оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, ВКР, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

1. Методы изучения происхождения крупного рогатого скота?

- + археологический и анатомический;
- физиологический и анатомический;
- археологический, гибридологический;
- сравнительно-анатомический, археологический, анатомический;
- археологический, сравнительно-анатомический, физиологический, гибридологический.

2. Продолжительность одомашнивания крупного рогатого скота?

- + 1-3 тыс. лет;
- 3-5 тыс. лет;
- 6-8 тыс. лет;
- 9-11 тыс. лет;
- 12-14 тыс. лет.

3. Где происходило одомашнивание крупного рогатого скота в более поздние времена в:

- + Азии;
- Европе;
- Америке;
- Австрии;
- Африке.

4. Крупный рогатый скот в широком смысле слова это:

- род азиатских буйволов;
- род африканских буйволов;
- + род собственно быков;
- род буйволов и быков;

- род азиатского буйвола и быка.

5. Средняя продуктивность коров в мире, кг:

- 1500-1700;

- 1700-1900;

- 1900-2000;

- 2000-2500;

+ 2500-3000.

6. Основные территории, где были одомашнены животные?

- Сибирь, Дальний Восток;

+ Юг России, Нижняя и Средняя Волга, Сибирь;

- Дальний Восток, Урал;

- Юг России, Дальний Восток, Сибирь.

7. Сколько пород скота насчитывается на земном шаре?

- более 100;

+ более 200;

- более 300;

- более 400;

- более 500

8. Под влиянием каких факторов происходила эволюция скота?

- солнечного света и влажности;

- состава воздуха и питания;

- почвы и климата;

- температуры окружающей среды

+ условий жизни и главным образом кормления.

9. Когда появляется половая функция у одомашненных животных?

- зимой;

- весной и летом;

+ во все сезоны года;

- осенью;

- весной.

10. Когда проявляется половая функция у диких животных?

- + зимой и весной;
- весной и летом;
- летом и осенью;
- осенью и зимой;
- во все сезоны года

11. Изменения скороспелости у одомашненного крупного рогатого скота произошло под влиянием:

- + более лучшего усвоения питательных веществ корма;
- климатических условий;
- подбора;
- отбора;
- улучшения воспроизводительных способностей.

12. История земли включает Эры в археологической последовательности:

- + Архейскую, Палеозойскую, Мезозойскую, Кайнозойскую;
- Палеозойскую, Архейскую, Мезозойскую, Кайнозойскую;
- Мезозойскую, Третичный период, Палеозойскую, Архейскую;
- Третичный период, Мезозойскую, Палеозойскую, Архейскую.

13. В настоящее время продолжается период кайнозойской эры истории Земли:

- + антропоген;
- неоген;
- палеоген;
- миоцен;
- плиоцен.

14. Эпоха современного человека начинается с середины палеолита:

- + более 100 тыс. лет назад;
- более 200 тыс. лет назад;
- более 300 тыс. лет назад;
- более 400 тыс. лет назад
- более 500 тыс. лет назад

15. Первые очаги одомашнивания животных?

- + Северо-Восточная Африка и часть Юго-Западной Азии;

- Южная и средняя Европа;
- Южная и средняя Азия;
- Южная и средняя Африка;
- Долины Нила и Афрага.

16. Назовите методы разведения скота, которыми создаются новые породы?

- чистопородное разведение;
- гибридизация;
- воспроизводительное скрещивание;
- + скрещивание;
- промышленное скрещивание

17. В рабовладельческом Египте одомашнены:

- + собаки, крс, свиньи, козы, овцы, ослы, верблюды;
- собаки, крс, газели, кошки, ориксы, бубалы, ослы;
- крс, ослы, овцы, газели, кошки, собаки, страусы;
- козы, ослы, верблюды, журавли, бубалы, собаки, страусы;
- кошки, ориксы, собаки, бейзы, антилопы, крс, птица

18. В Африке первыми одомашнены:

- + ослы, свиньи, кошки, собаки;
- гиеновые собаки, антилопы, страусы, гиены;
- свиньи, крс, собаки, овцы;
- крс, гиены, страусы, кошки;
- кошки, антилопы, ослы, гиены

19. Аборигенные породы крупного рогатого скота Европы и Азии:

- + Украинская, колмыцкая, великолукская;
- Красная степная, черно-пестрая, шароле;
- Голандская, красно-пестрая;
- Айрширская, голландская, мандолонская;
- Лимузинская, саллерс, обрак

20. Первые ученые проводившие исследования о породах домашних животных:

- + Ч. Дарвин, Ч. Племб, П.Н. кулешов;
- И.И. Иванов, К.Риджвел, В. Соколов;

- Ч. Дарвин, А.И. Акаевский, А.Ф. Доброхотов;
- Ч. Племб, А.П. Студенцов, Г.А. Кононов;
- П.Н. Кулешов, Е.В. Ильинский, К. Гален

21. Древние породы лошадей по классификации П.Н. Кулешова:

- + Арабско-варварийская, бельгийская;
- Траккененская, суффольская;
- Английская кровная, буденовская;
- Киргисская, шайрская, англонормандская;
- Калмыкская, ганноверская, остфрисмендская

22. Древние породы свиней по классификации П.Н. Кулешова:

- + Китайская, неополитанская;
- Гелеворская, крупная черная;
- Польско-китайская, честерская;
- Дюрок, датская;
- Гемпширская, глостерская

23. Древние породы овец по классификации П.Н. Кулешова:

- + Испанская, мериносовая, каракульская;
- Ропширы, линкольны;
- Суффольская, корридель;
- Рамбулье, лейстеры;
- Гемпшир, шевиотская

24. Древние породы крупного рогатого скота по классификации П.Н. Кулешова:

- + Голландская;
- Холмогорская;
- Голштинская;
- Айрширская.

25. Улучшенные местные породы лошадей:

- + Орловская рысистая, траккененская, ганновеская;
- Першеронская, бельгийская, рысистый тяжеловоз;
- Суффольская, буденовская, киргизская;
- Арабская варварская, шведская, советский тяжеловоз;

- Траккененская, владимирский тяжеловоз, датская.

26. Улучшенные местные породы крупного рогатого скота:

+ Холмогорская, тагильская, айрширская;

- Шаролеизская, голштинская, красная степная;

- Абердин-ангусская, голландская, украинская степная;

- Калмыкская, симментальская, лимузинская.

Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

$$\text{- оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов .}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \text{ (3)}$$

Где *Оц.тестир*, - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная общей оценки за курс, как указано в примере п.3.1.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История отраслей животноводства», по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (уровень бакалавриата), профиль Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Институт ВМиБ, кафедра кормления животных, частной зоотехнии и переработки продуктов животноводства Брянского ГАУ.

Разработчики: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Лемеш Е.А.

В рабочей программе дисциплины отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а так же требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - формы контроля по учебному плану;
 - структура и содержание дисциплины.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные помещения и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Рецензент: главный зоотехник-селекционер
АО «Учхоз Кокино»



О.А. Котова